

**Приложение 2 к программе учебной практики, ознакомительной практики
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Направленность(профили) Начальное образование.
Тьюторство.
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения.

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Тьюторство.
4.	Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Учебная практика, ознакомительная практика
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Организационный этап	УК-1 УК-6	<ul style="list-style-type: none"> - сущность системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для поиска научной информации - основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности - выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования 	<ul style="list-style-type: none"> - работы с библиографическими и интернет ресурсами - организации самостоятельной работы с научно-методической литературой и поисковыми системами - развития профессионально значимых качеств личности, необходимых для собственной педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности (собеседование) - проверка индивидуального графика (плана) практики - утверждение индивидуальных и исследовательского заданий
2	Основной этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	<ul style="list-style-type: none"> - сущность системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для поиска научной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности - выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования - основы процесса постановки целей в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> - работы с библиографическими и интернет ресурсами - организации самостоятельной работы с научно-методической литературой и поисковыми системами - развития профессионально значимых качеств личности, необходимых 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический анализ урока 2. Разработка конспекта (технологической карты) зачетного урока по типу ФГОС 3. Разработка конспекта (технологической карты) классного часа 4. Выполнение научно-исследовательского задания

			<ul style="list-style-type: none"> - основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога - основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования - основы педагогической коммуникации с различными социальными группами 	<p>(целеполагание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса - осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с различными категориями обучающихся 	<p>для собственной педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования учебно-воспитательного процесса - педагогически целесообразного общения с различными категориями обучающихся - профессиональной этики и речевой культуры 	
3	Заключительный этап	УК-1 УК-6	<ul style="list-style-type: none"> - сущность системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для поиска научной информации - основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности - выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования 	<ul style="list-style-type: none"> - работы с библиографическими и интернет ресурсами - организации самостоятельной работы с научно-методической литературой и поисковыми системами - развития профессионально значимых качеств личности, необходимых для собственной педагогической деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка и анализ отчетной документации 2. Участие в итоговой конференции

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		В рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	<p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - использует знания профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога - использует знания педагогической коммуникации с различными социальными группами - полное и своевременное оформление необходимой отчетной документации в соответствии с требованиями программы учебной практики, ознакомительной практики - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с предъявляемыми требованиями 	91-100 баллов	отлично
	<p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - использует знания профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога - использует знания педагогической коммуникации с различными социальными группами - полное, но несвоевременное оформление необходимой отчетной документации в соответствии с требованиями программы учебной практики, ознакомительной практики - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с предъявляемыми требованиями 	81-90 баллов	хорошо
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - недостаточно использует знания профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога - недостаточно использует знания педагогической 	61-80 баллов	удовлетворительно

	коммуникации с различными социальными группами - несвоевременное оформление необходимой отчетной документации учебной практики, ознакомительной практики - защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации		
	Компетенции не сформированы: - частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - не использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - не использует знания профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога - частично использует знания педагогической коммуникации с различными социальными группами - несвоевременное представление необходимой отчетной документации без учета требований программы учебной практики - не участвовал в защите итогов практики	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

1) Организационный этап

1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критериоценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

2) Основной этап

1. Дидактический анализ урока (до 5 баллов):

Балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Анализ представлен в полном объеме. Обучающийся правильно соотносит цель и задачи урока с предполагаемыми результатами. Обучающийся владеет навыками рефлексии собственной деятельности. Обучающийся правильно оценивает действия учителя и формы взаимодействия с учениками.
4	Все требования выполнены. Анализ представлен в полном объеме. Обучающийся правильно соотносит цель и задачи урока с предполагаемыми результатами. Обучающийся владеет навыками рефлексии собственной деятельности. Обучающийся частично оценивает действия учителя и формы взаимодействия с учениками.
3	Все требования выполнены. Анализ представлен в полном объеме. Обучающийся

	правильно соотносит цель и задачи урока с предполагаемыми результатами. Обучающийся слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности. Обучающийся испытывает затруднения в оценке действия учителя и формы взаимодействия с учениками.
2	Требования не выполнены. Анализ представлен в неполном объеме. Обучающийся слабо соотносит цель и задачи урока с предполагаемыми результатами. Обучающийся не владеет навыками рефлексии собственной деятельности. Обучающийся неправильно оценивает действия учителя и формы взаимодействия с учениками.
1	Требования не выполнены. Анализ представлен в неполном объеме. Обучающийся не соотносит цель и задачи урока с предполагаемыми результатами. Обучающийся не владеет навыками рефлексии собственной деятельности. Обучающийся неправильно оценивает действия учителя и формы взаимодействия с учениками.
0	Анализ не представлен

2. Конспект (технологическая карта) зачетного урока (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10-6	Умеет ставить цель урока, формулировать задачи. Определяет место урока в системе уроков по теме. Правильно отбирает содержание учебного материала, методы и средства обучения в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный подход в проектировании урока. Использует типы и виды урока в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществляет промежуточный контроль на разных этапах урока. Использует разнообразные методы обучения.
5-1	Умеет ставить цель урока, формулировать задачи. Определяет место урока в системе уроков по теме. Правильно отбирает содержание учебного материала, методы и средства обучения в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный подход в проектировании урока. Использует типы и виды урока в соответствии с требованиями ФГОС. Не осуществляет промежуточный контроль на разных этапах урока. Не использует разнообразные методы обучения.
0	Конспект урока не представлен

3. Конспект (технологическая карта) классного часа (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10-6	Умеет ставить цель, формулировать задачи. Определяет классного часа в системе воспитательной работы. Правильно отбирает содержание материала, формы, методы и средства воспитания в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный и аксиологический подходы в проектировании классного часа. Осуществляет мониторинг уровней воспитанности учеников.
5-1	Умеет ставить цель, формулировать задачи. Определяет классного часа в системе воспитательной работы. Правильно отбирает содержание материала, формы, методы и средства воспитания в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный и аксиологический подходы в проектировании классного часа. Не осуществляет мониторинг уровней воспитанности учеников.
0	Конспект классного часа не представлен

4. Исследовательское задание (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10	Высокий уровень владения методологией психолого-педагогического исследования. Обоснование актуальности исследования. Практическое значение исследования. Соответствие педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методик исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей школьников.
9-6	Не достаточно высокий уровень владения методологией психолого-педагогического

	исследования. Обоснование актуальности исследования ориентировано на образовательную деятельность организации. Практическое значение исследования. Соответствие педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методик исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей школьников.
5-3	Допускаются ошибки в методологии психолого-педагогического исследования. Обоснование актуальности исследования. Практическое значение исследования. Соответствие педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Заявленные методы исследования присутствуют не в полном объеме. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей школьников.
2-1	Низкий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования соответствует ФГОС. Исследование не имеет практического значения. Не соответствие педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методик исследования не подтверждаются. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям школьников.
0	Исследовательское задание не представлено

3)Итоговый этап

Заключительная конференция (дифференцированный учет с оценкой) проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность– до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работе (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

Критерии оценки дневника практики (план-сетка отрядной работы; план-конспект сценария праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) (до 20 баллов):

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

Критерии оценки итогового отчета (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение структуры презентации по итогам практики
- 2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

2 Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке

При подготовке доклада обучающийся должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) обучающийся должен рассказать об образовательном учреждении;
- b) разработанном и проведенном зачетном уроке;
- c) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- d) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- e) сделать выводы и обобщения по результатам практики.